

阅读理解作答技巧

1. 先看题目 / 篇章名字，再看篇章内容
2. 学习找出题干中的关键词，看清楚题目的类型，然后针对题目作答。

什么—*what*

为什么—*why*

怎样—*how*

对XX有什么看法? —*what is your opinion/ what do you think of?*

加以说明—*to elaborate on/to explain*

3. 要学会辨别哪一些题目是可以从篇章中‘抄’答案的，哪一些必须自己从文章引申出来。
4. 就算不能完全抄，也一定要记得多用文中的关键词 / 关键句子。
5. 要用回题干中的关键词、抄文章中的关键词。

例：作者前后对家长向校方投诉有什么看法？

回答时，答案要出现‘之前’，作者。。。。。，‘之后’，作者。。。。。

例：哈伦对新加坡在创意方面有什么看法？他和一般人的看法有什么不同？

回答时，要个别回答：哈伦认为新加坡不仅不会在创意的竞赛中“包尾”，还将在不久的将来成为全世界最具创意的地方。一般人则认为新加坡是个比较刻板的社会，跟创意似乎沾不上边。为了区分2者，回答是应该用‘则’。

6. 题目中如果有两个部分，回答第二部分的时候要另起一行，而且都要针对题目作答。先回答第一部分，再回答第二部分。从原文抄答案时要小心，有时原文内容出现的先后次序是和题目问的先后颠倒的。

中二华文课文例子：

Q1.什么事情惹恼了中年妇女？她有什么反应？ [第3段]

那天，骤然下起了倾盆大雨。有一位老伯伯受不了车内混浊的空气，便将车窗打开。没想到雨水飞洒进来，弄湿了中年妇女的衣裳。这件事惹恼了她。中年妇女的反应是用力关上车窗，接着破口大骂，说老伯伯没有公德心。

7. 作答时，有些答案可以从文章中抄一些关键词或重要的句子，但抄了之后，可以根据自己的理解，再用自己的文字进行分析、补充。例如以上的题目可以这样回答：

课文例子：

Q3. 为什么老伯伯和中年妇女都显得很尴尬? [第 5、6、7 段]

老伯伯和中年妇女都显得很尴尬，因为小男孩竟然相信妈妈说的<用自己的文字分析、补充>：老伯伯是想到车上空气污浊，会让人不舒服，于是打开车窗；而中年妇女是担心雨水会打湿其他乘客的衣服，才会关上了车窗，他们两个都是好心肠的人。实际上，他们两人都不是如中年妇女所说的那样为人着想<用自己的文字分析、补充>。所以老伯伯和中年妇女显得尴尬。

8. 发挥题：最少写两个论点，每一个论点都要加以补充说明。

课文例子

你对小男孩的妈妈处理事情的方法有什么看法？试加以说明你的看法。

我认为小男孩的妈妈在处理事情的方法方面很善巧。

原因 1：因为小男孩的妈妈虽然知道老伯伯和中年妇女是在为开关窗的事情而起争执，但她却不想说明真相、让他们难堪，不想让孩子看到他们的自私，反而婉转地让他们为自己的行为感到羞愧，让老伯伯和中年妇女之间的矛盾更好地被解决了。

原因 2：另外，妈妈这么处理问题也其实让小男孩从正面例子来学习关怀他人、为他人着想的精神。这样的教育方式是适当的。

9. 人物性格分析题：必须结合文章内容 / 事例回答。这类题目一般是要写 2 个性格特点。每一个性格特点举一个例子。

例：从哪里可以看出三位妈妈对孩子疼爱有加？分别从文中举例子说明。（3 分）

凯莉的妈妈担心女儿在香港遇到台风，会着凉，为她披上夹克(1)。芬芬的妈妈怕她水土不服，递上矿泉水(1)。丽雯的妈妈不舍得也不放心女儿离开，一个劲挽住她的手(1)。从以上三位妈妈对孩子所表现出来的举动，我们知道三位妈妈对孩子疼爱有加。

例：“我”这个人怎么样？晓敏呢？试举例加以说明。[6 分]

“我”——性格特点：同情心(shows sympathy)、心地善良(kind)、心胸宽广 / 愿意包容(forgiving)他人的人例子：从文章找。

晓敏——性格特点：有羞耻心(a person with a sense of shame/reflective) / 有上进心(self-motivated) / 有决心(determined) 例子：从文章找。

10. 注意‘人物描写手法和作用’的作答方式。

例： [2016年校内年中考试]

题目：作者在第5—7段中用了一些人物描写手法。试列出其中一种手法，并写下相关的句子和说明它的作用。

答：作者用了动作描写/行动描写：“贝克先生快步走到我面前，紧紧地握住了我的双手。”，为的就是带出贝克先生见到我时很**兴奋和热情**。

：作者用了肖像描写，“贝克一脸的惊喜，激动地转过身对在座的另几位老外嚷道”，为的就是要带出贝克先生**看到我的时候（1分）很开心（1分）和意外（1分）**。

：作者用了语言描写（1分）。“原来是你！我找你找了很长时间了。”
贝克一脸的惊喜，激动地转过身对在座的另几位老外嚷道：“先生们，向你们介绍一下，这位就是救我女儿的那位年轻人。”作者这么描写是为了带出贝克先生对**找到女儿的救命恩人（1分）的兴奋（1分）以及感激万分的心情（1分）**。

11. 有时，题目会问：作者**是否**认为家长应该向校方投诉？ [‘是否’：‘是’、‘还是’] 回答时不要写‘作者否认为家长应该向……’

12. 解释题“下面两句话是什么意思？”

I. 在解释的时候，必须紧扣文章的语境（上下文）。

II. 针对关键词做重点解释，结合文章内容一起答，并且确保自己用的词语和题目用的句子/词语不一样。

III. 把‘人称代词’（他们/我们）或‘代词’（这样）等转换过来，具体说明。

IV. 如果题目是个比喻句，就要把本体和喻体点出来再解释。

例 A：“这样的人生一定是辉煌的”

答案：这句话是指当我们遭遇挫折时，仍然心存感恩，努力奋斗，便一定能创造幸福的人生。<这样的人生--当我们遭遇挫折时，仍然心存感恩，努力奋斗；一定是辉煌的--便一定能创造幸福的人生>

例 B：“此中的快乐远非浮华功名可比”

答案：从纯真的生命中所获得的快乐不是外在的功名利禄可以比较的。<必须回到文章语境，写出“此中”是指“纯真的生命中”，避免泛些成“这种”。>

例 C：“木头”不够多，这一点儿“火花”很快地就会熄灭了

答：“木头”指的是知识，“火”指的是创意。知识若不够多/积累得不够扎实，即使拥有创意思维，这种创意也不会持久/也会消失。

13. 修辞手法

比喻

例 1：文中用怎样的比喻来说明父母长辈对孩子品格的影响？<2010 年 11 月会考题目>

答：作者用白纸来比喻孩子的世界（1 分），父母长辈在白纸上面怎么画，就会对孩子产生怎样的影响。（2 分）

拟人

把事物人格化，把本来不具备人的一些动作和感情的事物变成和人一样的。

例如：

- 1 小鸟在枝头快乐地唱起了歌谣。
- 2 小树在跟小朋友们招手。

反问

反问是用疑问的形式表达确定的意思，以加重语气的一种修辞手法。反问只问不答，答案暗含在反问句中。

例如：他舍己为人的行为，怎能不让人感动？<在回答题目，或者做片段缩写时，要把反问句改写成陈述句：他舍己为人的行为令人感动。>

设问

先提出问题，自己再回答问题。

例如：什么是包容？包容是当别人做错事时，不苛责他，而设身处地为他着想，原谅他的过错。

其他（议论文）

14. 说明两个或多个事物之间的关系

例：作者认为毅力和理想有什么关系？（4分）

毅力和理想是关系密切的。没有毅力，理想无法实现（1）；没有理想，毅力无从产生。/毅力是由理想催发的。（1）要实现远大的理想，你就必须增强毅力。（1）也因为理想，毅力才变得更有价值。（1）

<可用这类字眼：关系密切、密切相关、关系不密切、两者息息相关，没有什么关系>

15. 与‘中心论点 / 论点’（如果文章只有一个论点）有关的题目：

例 A：文章的论点是什么？

答：文章的论点是“遇到挫折时不应该心灰意冷，应该以微笑去迎接挫折”。

例 B：文中的民间故事揭示了什么人生道理？（1分）

答：文中的民间故事所揭示的人生道理是：勇于尝试往往带来意想不到的收获，也能使人生更加丰富而精彩。（1分）

*题目常用：“揭示”、“道出”和“说明”什么道理

16. 与文章某一个论点有关的题目：

例 A：作者举歌德和马谡的例子有什么用意？（4分）

作者是通过歌德的正面例子和马谡的反面例子进行对比论证，论证“只有充分了解自己，才能更好地规划人生，进而取得成就”的论点。只有当一个人有自知之明才可以作出更有利于自己的人生选择，否则就会做出错误的判断，造成严重的后果。

例 B：第三段中，作者以叶品秀的故事说明什么？如何说明？

答：叶品秀患有先天性肌肉萎缩症，游泳时常常感到力不从心，但她乐观面对，力求突破体能的局限，结果在2008年的残奥会仰泳赛中脱颖而出。作者用举例论证，举叶品秀为例说明了只要不向逆境低头就能成为生活的强者。

17. 与论证法有关的题目：

例 A：第二段中，作者如何说明论点？（论证方法是什么？）

答：作者运用举例论证，以一些考生因考试失利而一蹶不振，却不知只要从挫折中走出来，就能成功的例子说明。

例 B：第四段中，作者如何论证论点？

答：作者用引用论证，引德国诗人歌德的话“流水在碰到抵触的地方，才把它的活力解放”说明了挫折有助于激起生命的浪花论证了受到挫折时，微笑着再爬起来，将阻力化作助力，推动自己走向成功。

例 C：第 3 段用了什么论证方法？有什么作用？

答：第 3 段用了对比论证法。作者先以雷杜德一生专画花卉，著成《玫瑰图谱》，为世人所推崇的正面例子，说明了一心一意朝目标努力，才能取得成功。（1）接着，又举了另外一种人爱好广泛，但因为目标太多，最终只能平平凡凡，甚至半途而废的反面例子，来说明不能专注一个目标，很难取得成功。通过这个两个例子的对比，证明了专注于目标，才能取得成功。

18. 发挥题：看法 / 启示

- 作答的内容结构：4 部分 [1) 立场、2) 解释立场、3) 举例子 (1 个例子)、4) 扣回题目 / 立场] [PEEL]
- 题目中有“试加以说明”，不一定要举例子。但最好是举一个例子，那么才可以更清楚地说明观点。
- 如果文章要求结合例子说明，就要把该举什么样的例子搞清楚：
 - I. 举例说明：什么例子都可以（但尽量不要用文章的例子）
 - II. 结合自己的生活经历：必须是自己的例子（“我……”）
 - III. 结合实际生活：必须是自己的例子或自己生活周边的例子，就是不能举古人的例子。
- ‘启示’题：
 - I. ‘启示’（明白了什么道理）不等于‘感想’
 - II. 要有 2 个点并加以说明
 - III. 不一定要举例子说明（除非题目要求举例或举例字可以更好地利用将启示说清楚）
 - IV. 一般回答‘启示题’，应该用“我从中领悟到……”，“XX 让我明白了 XX 的道理”，“我意识到……”）

人物描写手法的作用

A 肖像描写

可以突出什么人……的形象。

例如"母亲大约四十出头，身材臃肿，衣着土里土气，样子庸俗不堪。这里的肖像描写表现出"母亲"是一个外在形象并不美，而且俗气的人。

其他，根据实际语境表达。

例如母亲独坐在组层底层的石凳上，满头银丝，脸庞瘦削的她正在向外张望。"这里的肖像描写，表现出了母亲的衰老与无助，从而触动"我"的内心。

B 语言描写

刻画出了什么人……性格特征

例如"阿婆，这是您要的这水晶包刚刚山笼，很烫。"

这语言描写表现出小女孩是个有礼貌，关心、体贴别人的人。（《水晶包》）

表现出了什么人……的感情/情绪。例如：“妈又下楼去了！”

这一语言描写表现了妻子对婆婆下楼这件事的不满的情绪。

C 行动描写

从……动作，可以看出什么人的性格特征。

例如"小女孩蹦蹦跳跳着朝母亲跑来，扬着手巾的小塑料袋"

从小女孩"蹦蹦跳跳"和"扬着"这些动作，可以看出她助人为乐的性格特征。

D 心理描写

表现出人物内心对……怎么样的情感。

例如"我心里不由得一阵难过。唉，语文课，在我刚刚爱上你时，却要离开你了。"

这一心理描写表现出"我"内心对语文课的不舍。

表现出什么人的性格特点。例如"一拿到猪笼饼，心里就会不停地盘算，应该先尝尝小猪的脑袋，边是先咬口小猪的尾巴。"

这一心理描写表现出幼时的"我"天真可爱的性格特点。

多处的心理描写，表现出人物的情感变化。例如《再见，语文课》中，这些心理描写，表现出"我"对语文课从不喜欢到喜欢的情感变化。

人物性格特点 (常用的)

题目：他是一个怎样的人？ / 谈谈他的性格特点。

1. 他是一个**善良的人** / **乐于助人的人** (反义词: **自私**)

例子：他经常帮助老婆婆，拿食物给她吃。

2. 他很**勇敢** (反义词: **胆小**)

例子：他敢跟匪徒对抗。 / 他跳下游泳池救人。

3. 他很**慷慨** (反义词: **吝啬**)

例子：他捐很多钱给慈善机构。

4. 他很**乐观** (反义词: **悲观**)

例子：面对困难，他从不放弃。

5. 他很**开朗**

例子：脸上常挂着笑容。

6. 他很**友善**

例子：脸上常挂着笑容，有很多朋友。

7. 他很**宽容** / 他**心胸宽大** (反义词: **心胸狭窄**)

例子：他原谅犯错的人。

8. 他很**自信**

例子：他相信自己能够赢这一场比赛。

9. 他很**谦虚** (反义词: **骄傲**)

例子：别人称赞他的时候，他说自己还有很多进步的空间

10. 他**并不自满**

例子：他成绩很好，可是他还一直努力，想争取更好的成绩。

11. 他很**成熟** / 他很**懂事**

例子：他能够照顾家里的弟弟妹妹。

12. 他很**孝顺**。

例子：他帮妈妈做家务，减轻父母的负担。

三到私塾
SAN DAO CHINESE STUDIO

13. 他懂得**感恩**/懂得**饮水思源**（反义词：**忘恩负义**）

例子：他报答曾经帮过他的人。

14. 他很**坚强**/他很有**毅力**/他有**百折不挠**的精神

例子：他失败很多次，可是却不轻易放弃，还是继续努力，最后终于成功了。

15. 他很**聪明**/他很有**智慧**

例子：他能够想出好办法解决问题。

16. 他很有**创意**

例子：他解决问题的方法很特别。

17. 她是个**严厉**的妈妈（反义词：**她很溺爱孩子/她很宠爱孩子**）

例子：她处罚犯错的儿子。

18. 她很懂得**教育**儿子/她很重视**家庭教育**/他懂得**对孩子循循善诱**。

例子：她带儿子去做义工。

19. 他很**严肃**

例子：他从来不开玩笑。

20. 他很**幽默**/他很**风趣**

例子：他经常开玩笑。

21. 他很有**责任感**/他很**负责任**

例子：老师吩咐他做的事，他都准时做好。

22. 他很**诚实**

例子：他把捡到的钱还给人。

23. 他很**坦白**

例子：他把心里的想法告诉朋友。

24. 他对人很**真诚**（反义词：**虚伪/虚假**）

例子：他亲手做了一个礼物给朋友

25. 他很**调皮**/他很**可爱**/他很**活泼**

例子：他常常对老师扮鬼脸。

26. 他很**顽皮**

例子：他常常作弄同学。

27. 他是个很**天真**的孩子

例子：婆婆说孩子说谎话鼻子会变长，他信以为真。

28. 他很**无知**

例子：他被老千骗了一笔钱。

29. 他很**勤劳** / (反义词：**懒惰**)

例子：他做好几份工作。

30. 他**观察力**很强

例子：他刚认识我们，就能说出我们的优缺点。

31. 他很有**正义感** / 他很**正直**

例子：他阻止流氓欺负弱小

32. 他很**热爱**他的工作 / **对工作抱有热忱**的人 / **敬业乐业**的人。

例子：虽然工作辛苦，但是他还是很开心。

33. 他很有**学问** / 他**知识丰富**

例子：他能够回答所有的问题

34. 他很有**同情心**

例子：看到别人受苦，他难过得流下眼泪。

35. 他很有**领导能力**

例子：他能帮助大家克服困难，组员都听他的话。

36. 他**懂得自我检讨** / 他**知错能改**

例子：事情发生之后，他觉得是自己的错，就向朋友道歉。

37. 他的**脾气不好** / 他**脾气暴躁**

例子：他因为一点小事就骂人